

# Undervisnings- og tilfredshedsundersøgelse

## Elevs tilfredshed med Bernstorffsminde Efterskole

### Mål

Målet med undersøgelsen er at optimere måden, hvorpå vi driver skole. I årets undersøgelse er det et særligt mål at evaluere elevernes tilfredshed med undervisningen i dansk, engelsk, tysk, fransk og linjefag.

Herudover er det målet at evaluere vores valgfag og valgfagsstruktur, ligesom vi ønsker at vurdere elevernes personlige og sociale udvikling.

### Metode

Der er valgt en kvantitativ spørgeskemaundersøgelse blandt eleverne.

Undersøgelsens resultater indhentes via Intra spørgeskemafunktion og offentliggøres på skolens hjemmeside.

Undersøgelsen er ikke anonym, men behandles som sådan. Skolens spørgeskemafunktion i Intra kan ikke lave besvarelserne anonyme, men i databehandlingen skeles der ikke til, hvem der har lavet besvarelserne. Det er kun skolens forstander, som kan se undersøgelsens rådata.

## Resultater

Undersøgelsen har været frivillig at deltage i. Den blev gennemført i maj 2024, halvanden måned inden skoleårets ophør.

Vi har modtaget 162 besvarelser fra eleverne.

## Den samlede oplevelse af skoleåret

### Elevernes oplevelse af skoleopholdet

I hvor høj grad har efterskoleopholdet levet op til dine forventninger?

		22/23	23/24
I høj grad	97	76%	60 %
I nogen grad	58	22%	36 %
I mindre grad	5	2%	3%
Slet ikke	2	1%	1%

96% af eleverne svarer, at de *i høj eller nogen grad* er tilfredse med efterskoleopholdet.

I eleverne uddybende kommentarer fremhæves skolens evne til at opbygge fællesskaber, at alle accepteres som dem de er og at skolen laver nogle sjove og spændende aktiviteter i løbet af året.

I forhold som skolen skal blive bedre til, fremhæves at der er hårde periode, pga. gymnastik, at man godt kunne sove længere, at der var flere aktiviteter om aftenerne og i weekenderne.

### Vil du anbefale Bernstorffsminde Efterskole til andre?

		22/23	23/24
Ja, helt sikkert	135	85%	83 %
Det ved jeg ikke	24	14%	15 %
Slet ikke	3	1%	2%

Det er vigtigt for skolen, at den gode historie vandrer, og derfor ses elevernes lyst til at anbefale skolen til andre, som et kvalitetsmål.

83% af eleverne vil *helt sikkert* anbefale skolen til andre, men de resterende svarer *det ved jeg ikke* eller *slet ikke*.

Der er ikke indsamlet uddybende kommentarer.

## Undervisningen

For at kunne udvikle elevernes kropslige og faglige kompetencer i skolens fag er ønsker skolen gode lærere, gode faciliteter og engagerede elever.

Blandt de boglige fag er *dansk, engelsk, tysk og fransk* udvalgt, idet det er fag, som både 9.- og 10. klasse har.

En af skolens værdier er *vilje*, som afspejles i viljen til at komme til tiden og komme forberedt til timerne.

## Danskundervisningen

Målet med danskundervisningen på skolen er at forberede eleverne til afgangseksamen samt forberede dem til ungdomsuddannelserne.

### *I hvor høj grad er du tilfreds med danskundervisning i din klasse?*

		22/23	23/24
I høj grad	61	41%	38 %
I nogen grad	84	54%	52 %
I mindre grad	13	4%	8 %
Slet ikke	4		2 %

### *Hvor god er du til at møde til dine dansktimer til tiden?*

		22/23	23/24
Jeg kommer meget sjældent for sent	112	67%	69%
Jeg kommer for sent en gang imellem	42	30%	26%
Jeg kommer ofte for sent	7	2%	4%
Jeg kommer altid for sent	1	1%	1%

### *Hvor god er din lærer til at møde til dine dansktimer til tiden?*

		22/23	23/24
Han/hun kommer meget sjældent for sent	82	61%	51%
Han/hun kommer for sent en gang imellem	64	31%	40%
Han/hun kommer ofte for sent	13	7%	8%
Han/hun kommer altid for sent	2	1%	1%

### *Hvor god er du til at møde forberedt til dine dansktimer?*

		22/23	23/24
Meget god	53	28%	33%
God	91	59%	56%
Mindre god	17	13%	10%
Dårlig	1		1%

### *Hvor god er din lærer til at møde forberedt til dine dansktimer?*

		22/23	23/24
Meget god	125	76%	77%
God	36	23%	22%
Mindre god	1	1%	1%
Dårlig	0		

90% af eleverne er i høj eller nogen grad tilfredse med danskundervisningen.

95% af eleverne vurderer, at de sjældent eller en gang imellem kommer for sent.

Elevernes vurdering er, at dansklærerne i 91% af tilfældene sjældent eller en gang imellem kommer for sent.

89% af eleverne vurderer, at de er *gode* eller *meget gode* til at komme forberedt til timerne, mens 99% af eleverne vurderer at deres dansklærer er det samme.

De uddybende elevkommentarer er individuelle og peger i forskellig retning i forhold til didaktiske ønsker, som f.eks. mere eller mindre gruppearbejde, eller mere eller mindre tavleundervisning.

### Engelskundervisningen

Målet med engelskundervisningen på skolen er at forberede eleverne til afgangseksamen samt forberede dem til ungdomsuddannelserne.

*I hvor høj grad er du tilfreds med engelskundervisning i din klasse?*

		22/23	23/24
I høj grad	50	41%	31 %
I nogen grad	83	49%	51 %
I mindre grad	27	9%	17 %
Slet ikke	2	1%	1 %

*Hvor god er du til at møde til dine engelsktimer til tiden?*

		22/23	23/24
Jeg kommer meget sjældent for sent	109	70%	67%
Jeg kommer for sent en gang imellem	42	27%	26%
Jeg kommer ofte for sent	10	2%	6%
Jeg kommer altid for sent	1	1%	1%

*Hvor god er din lærer til at møde til dine engelsktimer til tiden?*

		22/23	23/24
Han/hun kommer meget sjældent for sent	119	81%	73%
Han/hun kommer for sent en gang imellem	37	19%	23%
Han/hun kommer ofte for sent	5		3%
Han/hun kommer altid for sent	1		1%

*Hvor god er du til at møde forberedt til dine engelsktimer?*

		22/23	23/24
Meget god	51	27%	31%
God	91	63%	56%
Mindre god	16	9%	10%
Dårlig	4	1%	2%

*Hvor god er din lærer til at møde forberedt til dine engelsktimer?*

		22/23	23/24
Meget god	107	76%	66%
God	51	24%	31%
Mindre god	3		2%
Dårlig	1		1%

82% af eleverne er i *høj eller nogen grad* tilfredse med engelskundervisningen.

93% af eleverne vurderer, at de *sjældent* eller *en gang imellem* kommer for sent.

Elevernes vurdering er, at engelsklærerne i 96% af tilfældene *sjældent* eller *en gang imellem* kommer for sent.

87% af eleverne vurderer, at de er *gode* eller *meget gode* til at komme forberedt til timerne, mens

97% af eleverne vurderer at deres engelsklærer er det samme.

De uddybende elevkommentarer er individuelle og peger i forskellig retning i forhold til didaktiske ønsker, som f.eks. mere eller mindre gruppearbejde.

### Tysk- og franskundervisningen

Målet med tysk- og franskundervisningen på skolen er at forberede eleverne til afgangseksamen samt forberede dem til ungdomsuddannelserne.

I undersøgelsen er der 119 som har haft fransk eller tysk.

#### *I hvor høj grad er du tilfreds med tysk- og franskundervisning i din klasse?*

		22/23	23/24
I høj grad	44	Ingen	37 %
I nogen grad	67	Ingen	56 %
I mindre grad	7	Ingen	6%
Slet ikke	1	Ingen	1 %

#### *Hvor god er du til at møde til dine tysk- og fransktimer til tiden?*

		22/23	23/24
Jeg kommer meget sjældent for sent	87	Ingen	73%
Jeg kommer for sent en gang imellem	28	Ingen	24%
Jeg kommer ofte for sent	3	Ingen	3%
Jeg kommer altid for sent		Ingen	

#### *Hvor god er din lærer til at møde til dine tysk- og fransktimer til tiden?*

		22/23	23/24
Han/hun kommer meget sjældent for sent	89	Ingen	77%
Han/hun kommer for sent en gang imellem	23	Ingen	20%
Han/hun kommer ofte for sent	4	Ingen	3%
Han/hun kommer altid for sent		Ingen	

#### *Hvor god er du til at møde forberedt til dine tysk- og fransktimer?*

		22/23	23/24
Meget god	37	Ingen	31%
God	68	Ingen	57%
Mindre god	10	Ingen	8%
Dårlig	3	Ingen	3%

### Hvor god er din lærer til at møde forberedt til dine tysk- og fransktimer?

		22/23	23/24
Meget god	73	Ingen	61%
God	44	Ingen	37%
Mindre god	1	Ingen	1%
Dårlig		Ingen	

93% af eleverne er *i høj eller nogen grad* tilfredse med fransk- og tyskundervisningen.

97% af eleverne vurderer, at de *sjældent* eller *en gang imellem* kommer for sent.

Elevernes vurdering er, at tysk- og fransklærerne i 97% af tilfældene *sjældent* eller *en gang imellem* kommer for sent.

88% af eleverne vurderer, at de er *gode* eller *meget gode* til at komme forberedt til timerne, mens

98% af eleverne vurderer at deres fransk- tysklærer er det samme.

De uddybende elevkommentarer er individuelle og peger i forskellig retning i forhold til didaktiske ønsker, som f.eks. mere eller mindre gruppearbejde.

## Linjefag

### I hvor høj grad er du tilfreds med linjefagsundervisningen?

		22/23	23/24
I høj grad	79	50%	49 %
I nogen grad	61	33%	38 %
I mindre grad	21	15%	13 %
Slet ikke	1	2%	1%

### I hvor høj grad er du tilfreds med din egen indsats i linjefag?

		22/23	23/24
I høj grad	50	36%	31 %
I nogen grad	78	48%	48 %
I mindre grad	31	14%	19 %
Slet ikke	3	2%	2 %

87% af eleverne er *i høj eller nogen grad* tilfredse med linjefagsundervisningen.

79% af eleverne er *i høj eller nogen grad* tilfredse med egen indsats i linjefagsundervisningen.

## Strukturelle forhold i forhold til linjefag

I 2019 gik skolen fra at have linjefagsundervisning to gange om ugen til tre gange.

Skolens ledelse har ønsket at evaluere dette, således det kan vurderes om denne beslutning skal ændres.

*Du har haft linjefag tre gange om ugen. Hvor mange undervisningsgange vil du synes var optimalt?*

		22/23	23/24
1 gang om ugen	1	1%	1 %
2 gange om ugen	23	15%	14 %
3 gange om ugen	101	62%	62 %
4 gange om ugen	27	18%	17 %
5 gange om ugen	10	5%	6 %

85 % af eleverne ønsker at der skal være linjefag tre eller flere gange om ugen.

I forhold til elevernes vurdering af, hvordan undervisningen kan blive bedre var svarene meget individuelle og gav ikke entydige svar.

## Personlig og social udvikling

Foruden de kropslige og faglige kompetencer er målet at udvikle personlige og sociale kompetencer.

*I hvor høj grad føler du, at dit efterskoleophold har haft indflydelse på din personlige udvikling?*

		22/23	23/24
I høj grad	109	64%	67 %
I nogen grad	49	35%	30 %
I mindre grad	3	1%	2 %
Slet ikke	1		1 %

*I hvor høj grad føler du, at du selv kan håndtere dine udfordringer/problemer bedre?*

		22/23	23/24
I høj grad	61	43%	38%
I nogen grad	91	54%	56%
I mindre grad	10	3%	6%
Slet ikke	0		

97% af eleverne vurderer, at efterskoleopholdet *i høj eller nogen grad* har haft betydning for den personlige udvikling. 94% af eleverne vurderer, at de *i høj grad* eller *i nogen grad* føler, at de selv kan håndtere deres udfordringer bedre.

I forhold til spørgsmålet ”Hvad er det vigtigste du har lært om dig selv?” er de ti mest brugte udsagn:

- Jeg skal være mere taknemmelig
- Jeg er blevet bedre socialt

- Bedre til at håndtere problemer
- Stole mere på sig selv
- Ligeglad hvad andre tænker
- Acceptere er man er god nok
- Er mere åben
- Tør prøve nye ting
- Kende sig selv bedre
- Mere selvstændig
- Bedre til at være i et fællesskab
- Bedre til at snakke med andre

*I hvor høj grad er du blevet bedre til at forstå andre, når de er sure, triste, glade mm.?*

		22/23	23/24
I høj grad	63	39%	39%
I nogen grad	90	55%	56%
I mindre grad	7	4%	4%
Slet ikke	2	2%	1%

*I hvor høj grad føler du, at du er blevet bedre til at hjælpe andre, hvis de har behov?*

		22/23	23/24
I høj grad	62	41%	38%
I nogen grad	92	53%	57%
I mindre grad	8	4%	5%
Slet ikke		1%	

*I hvor grad føler du, at du er blevet bedre til at samarbejde med andre?*

		22/23	23/24
I høj grad	46	34%	28%
I nogen grad	105	61%	65%
I mindre grad	10	3%	6%
Slet ikke	1	2%	1%

*Hvordan vurderer du dine kammeraters indsats for at skabe et godt fællesskab?*

		22/23	23/24
Stor indsats	39	37%	24 %
Større indsats	105	54%	65 %
Mindre indsats	18	9%	11 %
Lille indsats	0		

*Hvordan vil du vurdere din egen indsats for at skabe et godt fællesskab?*

		22/23	23/24
Stor indsats	38	40%	23 %



Større indsats	105	52%	70 %
Mindre indsats	9	8%	6 %
Lille indsats	2		1%

I forhold til sociale kompetencer, vurderer 95% af eleverne, at de *i høj grad eller i nogen grad* er blevet bedre til at forstå andre, 93% vurderer at de er blevet bedre til at samarbejde og 93% vurderer generelt, at deres egen indsats for at skabe et godt fællesskab er *stor eller større*.

Eleverne vurderer også at 89% af deres kammeraters indsats for at lave det samme er *stor eller større*.

Der er ikke indhentet uddybende kommentarer i forhold til de to spørgsmål.

## Konklusion

Det er mindre tilfredsstillende, at 162 elever har svaret på undersøgelsen, men det er tilfredsstillende at 96% af dem svarer, at de *i høj eller nogen grad* er tilfredse med efterskoleopholdet.

Overordnet set har eleverne været meget tilfredse med skoleopholdet og ønsker at anbefale det til andre.

Elevernes udbytte af undervisningen afhænger dels af lærerens indsats og deres egen indsats.

Eleverne er overordnet tilfredse med undervisning i dansk, engelsk og tysk/fransk, hvor 90%, 82% og 93% af eleverne *i nogen eller i høj grad* er tilfreds med undervisningen.

Undersøgelsen giver ikke svar på, hvorfor der er forskel på de tre fag og for at forklare dette, skal det undersøges nærmere.

Eleverne vurderer selv, at deres fremmøde og forberedelse er god, idet mere end 93% af eleverne svarer, at de *sjældent* eller *en gang imellem møder for sent*, og mere end 86% svarer, at de er *gode* eller *meget gode* til at møde forberedt i dansk, engelsk og tysk-/franskundervisning.

Eleverne vurderer, at lærernes fremmøde og forberedelse er god, idet 95% af eleverne i snit svarer er, at lærerne *sjældent* eller *en gang imellem møder for sent* og mere end 97% svarer, at de oplever at lærerne er *gode* eller *meget gode* til at møde forberedt i dansk, engelsk og tysk-/franskundervisning.

I forhold til de strukturelle forhold, ønsker mere end 85% af eleverne, at der skal være linjefag tre gange om ugen eller mere.

97% af elever oplever *i høj eller nogen grad*, at de har udviklet sig personligt. De primære udviklingspunkter, som eleverne skitserer, bidrager i væsentlig grad til, at eleverne er mere handlekompetente og samlet set vurderer 95% af eleverne at de er blevet bedre til at håndtere egne udfordringer/problemer lige som evnen til at samarbejde og hjælpe andre er forbedret.

Elevernes indsats i fællesskabet er væsentlig for, at efterskoleopholdet bliver en succes. Elevernes egen vurdering er, at 93% har gjort en *stor eller større indsats* i fællesskabet, ligesom de vurderer, at 89% af deres kammerater har gjort det tilsvarende.

Der er ikke indhentet uddybende kommentarer i forhold til de to spørgsmål.