

Undervisningsmiljøundersøgelse 2023

Bernstorffsminde Efterskole

Mål

Målet med undersøgelsen er at evaluere og sikre et godt undervisningsmiljø.

Undersøgelsen afdækker væsentlige elementer i forhold til fysiske, psykiske og sociale forhold i forhold til undervisningsmiljøet.

Metode

Der er valgt en kvantitativ spørgeskemaundersøgelse blandt eleverne.

Undersøgelsens resultater indhentes via Intras spørgeskemafunktion og offentliggøres på skolens hjemmeside.

Undersøgelsen er ikke anonym, men behandles som sådan. Skolens spørgeskemafunktion i Intra kan ikke lave besvarelserne anonyme, men i databehandlingen skeles der ikke til, hvem der har lavet besvarelserne. Det er kun skolens forstander, som kan se undersøgelsens rådata.

Hvis der er svar i undersøgelsen som har krævet en uddybning for sikre den rette forståelse eller sikre en væsentlig trivsel på skolen, har forstanderen lavet kvalitative interview med en eller flere elever.

Resultater

Undersøgelsen har været frivillig at deltage i. Den blev gennemført i maj 2023. Vi har modtaget 185 besvarelser fra eleverne.

Fysisk undervisningsmiljø

I hvor høj grad er du tilfreds med undervisningsfaciliteterne til de boglige timer?

I meget høj grad	62	34%
I høj grad	98	53%
I nogen grad	24	13%
Slet ikke	1	1%

I hvor høj grad oplever du, at støj generer dig i de boglige timer?

I meget høj grad	11	6%
I høj grad	13	7%
I nogen grad	91	49%
Slet ikke	70	38%

Hvor let har du ved at høre lærerne, når de giver beskeder i de boglige fag?

Meget let	92	50%
Let	88	48%
Ofte svært	5	3%
Altid svært	0	

Hvordan oplever du lysforholdene i klasselokalerne?

Der er altid rigeligt med lys	133	72%
Der er lys nok, men det kniber indimellem	48	26%
Der er ofte for lidt lys	5	3%
Der mangler altid lys		

Hvordan oplever du temperaturen i klasselokalerne?

Temperaturen er generelt for høj	20	11%
Temperaturen er ofte passende	156	84%
Temperaturen er generelt for lav	9	5%

Hvordan oplever du luften i klasselokalerne?

Jeg oplever, at luften generelt er god	69	37%
Jeg oplever ofte, at luften er god i starten og tung til sidst	101	55%
Jeg oplever altid luften som tung	15	8%

En overvejende del af eleverne er *i meget høj grad* eller *i høj grad* tilfreds med skolens undervisningsfaciliteter.

I forhold til støj oplever 87% *slet ikke* eller *i nogen grad* at være generet og 98% af eleverne har *let* eller *meget let* ved at høre deres lærer.

98% af elever oplever at lysforholdene er i orden, og 84% af eleverne oplever at temperaturforhold er *passende*.

Alle klasselokaler nævnes af flere elever som lokaler med gode luftforhold.

Ikke alle elever har undervisning i alle lokale, men det overordnede mønster i svarene, når vi spørger til *hvilke lokaler der har gode luftforhold* er, at de store klasselokaler og de lokaler med aktiv udluftning der skiller sig positivt ud.

Til spørgsmålet om, *hvilke klasselokaler der generelt har dårligt luftforhold* er det de mindste klasselokaler der skiller sig ud. Desuden skiller de lokaler som har mange vinduer mod syd eller vest sig ud, idet solen giver øget varme i sommerperioden.

I hvor høj grad er du tilfreds med undervisningsfaciliteterne til de praktiske fag (spring, fodbold, dans, musik, svømning)?

I meget høj grad	122	66%
I høj grad	52	28%
I nogen grad	11	6%
Slet ikke	0	

Er der forhold i undervisningslokalerne til de praktiske fag, som kan forbedres?

Der er meget få uddybende svar, men der svares:

- Mangler sauna i svømmehallen x5
- Mere liv og farver i lokalerne
- Hallen er alt for kold
- Vandet i svømmehallen har givet nogle eksem
- Snavset bund i svømmehallen x 3
- Renere badevand
- Fjedre i trampolin er slidte
- Der bliver tung luft i dansesalen, når vi er mange
- Der er utæt tag i springcentret
- Lyset på toilet i pigeomklædning
- Flere stikkontakter
- Det bliver varmt i springcenter, når der er varmt ude
- Lidt højere hegn på fodboldbanen mod marken
- Bruserne i svømmehallen kunne godt være varmere
- Det vil være godt med vand ved boldbanen (til at fylde drikkedunke)

Hvordan oplever du generelt, at rengøringsforholdene er omkring undervisningsfaciliteterne (lokaler og glasgang)?

Meget gode forhold	42	23%
Gode forhold	108	58%
Rimelige forhold	35	19%
Dårlige	0	

Hvordan oplever du møblerne i klasselokalerne?

Meget gode	67	36%
Gode	99	54%
Rimelige	18	10%
Dårlige	1	1%

Hvordan oplever du forholdene på glasgangen til at lave f.eks. gruppearbejde?

Meget gode	53	29%
Gode	98	53%
Rimelige	32	17%
Dårlige	2	1%

Hvordan oplever du, at skolens internet fungerer?

Meget godt	24	13%
Godt	84	45%
Rimeligt	63	34%
Dårligt	14	8%

Skolens rengøring varetages delvist af eleverne, men samlet set vurderes rengøringsniveauer godt, ligesom skolens møbler og forhold på glasgangen vurderes gode.

Socialt

I hvor høj grad oplever du, at du bliver accepteret som den du er?

I meget høj grad	50	27%
I høj grad	116	63%
I mindre grad	18	10%
Slet ikke	0	

90% af eleverne føler *i meget høj grad* eller *i høj grad* at de bliver accepteret for den de er.

I hvor høj grad føler du dig tryk på skolen?

I meget høj grad	66	36%
I høj grad	99	54%
I mindre grad	19	10%
Slet ikke	1	1%

90% af eleverne føler sig *i meget høj grad* eller *i høj grad* tryk på skolen.

I forhold til den elev som svarede "slet ikke", er der fulgt op med en individuel samtale. Eleven svarede, at vedkommende havde svaret forkert.

Hvor tit oplever du at blive gjort til grin (mod din vilje)?

Det sker aldrig	65	35%
Det sker sjældent	109	59%
Det sker ofte	10	5%

Det sker hver dag	1	1%
-------------------	---	----

94% af eleverne oplever at de *aldrig* eller *sjældent* oplever at blive gjort til grin mod deres vilje. I forhold til den elev som svarede ”*det sker hver dag*”, er der fulgt op med en individuel samtale. Eleven vurderede, at vedkommende havde svaret forkert.

Hvor tit har du oplevet at blive udelukket af andre?

Det sker aldrig	63	34%
Det sker sjældent	112	61%
Det sker ofte	9	5%
Det sker hver dag	1	1%

95% af elever oplever *aldrig* eller *sjældent* at blive udelukket af andre.

I forhold til den elev som svarer ”Det sker hver dag” er der fulgt op med en individuel samtale. Eleven vurderer, at vedkommende svarede ”*det sker hver dag*”, idet vedkommende gerne vil være med i nogle elevkredse/fællesskaber som er lukkede/faste. Det var således mere en besvarelse der afspejler et ønske, som ikke blev opfyldt end en decideret udelukkelse fra fællesskabet.

Hvor tit har du oplevet trusler, vold eller krænkelser fra andre elever?

Aldrig	147	79%
Sjældent	32	17%
Indimellem	5	3%
Meget tit	1	1%

96% af eleverne oplever *aldrig* eller *sjældent* trusler, vold eller krænkelser fra andre elever.

I forhold til den elev som svarede *meget tit* er der fulgt op med en individuel samtale. Eleven vurderede, at vedkommende har svaret *meget tit* ved en fejl.

Hvor tit har du oplevet trusler, vold eller krænkelser fra de voksne på skolen?

Aldrig	145	78%
Sjældent	32	17%
Indimellem	8	4%
Meget tit	0	

95% af eleverne oplever *aldrig* eller *sjældent* trusler, vold eller krænkelser fra de voksne på skolen.

I forhold til de elever som svarer ”*indimellem*”, er der fulgte op med individuelle samtaler. Ingen af eleverne har oplevet trusler, vold eller krænkelser, men de har oplevet at lærerne indimellem taler hårdt, er sure eller bruger upassende ordvalg.

I hvor grad ved du, hvad der forventes af dig i timerne?

I meget høj grad	16	9%
I høj grad	108	58%
I nogen grad	56	30%
Slet ikke	5	3%

67% af eleverne svarede, at de *i meget høj grad* eller *i høj grad* ved hvad der forventes af dem i timerne.

I hvor høj grad føler du, at du har indflydelse på undervisningen?

I meget høj grad	6	3%
I høj grad	36	19%
I nogen grad	115	62%
Slet ikke	28	15%

23% af elever føler at de *i meget høj grad* eller *i høj grad* har indflydelse på undervisning. Meget af dette hænger sammen med, at Undervisningsministeriet dikterer en ramme, som lærerne skal udfylde, og når lærerne har begrænset med tid til at nå fagets mål efterlader det kun minimal mulighed for medindflydelse i undervisningen.

Trivsel

I hvor høj grad føler du, at du hører hjemme på skolen?

I meget høj grad	77	42%
I høj grad	82	44%
I nogen grad	26	14%
Slet ikke	0	

88% af eleverne føler at de *i meget høj grad* eller *i høj grad* hører hjemme på skolen.

I hvor høj grad føler du, at din kontaktlærer er opmærksom på dig, hvis du ikke trives?

I meget høj grad	62	34%
I høj grad	87	47%
I nogen grad	34	18%
Slet ikke	2	1%

79% af alle eleverne føler, at deres kontaktlærer er opmærksom, hvis de ikke trives.

I hvor høj grad bruger du din kontaktlærer, hvis du ikke trives?

I meget høj grad	23	12%
I høj grad	34	18%
I nogen grad	53	29%
Jeg har ikke været i den situation	60	32%
Slet ikke, jeg bruger en anden	15	8%

40% af eleverne har ikke behov eller bruger en anden end deres kontaktlærer, hvis de ikke trives.

I hvor høj grad hjælper dine kammerater, hvis du har det svært?

I meget høj grad	70	38%
I høj grad	89	48%
I nogen grad	26	14%
Slet ikke	0	

I hvor høj grad hjælper du dine kammerater, hvis de har det svært?

I meget høj grad	65	35%
I høj grad	86	46%
I nogen grad	29	16%

Sjældent	4	2%
Aldrig	1	1%

86% af elever oplever, at deres kammerater hjælper *i meget høj grad* eller *i høj grad*, hvis de har det svært, mens 81% *i meget høj grad* eller *i høj grad* hjælper andre, hvis de har det svært.

Skolens trivselsteam består af Anne, Simon, Kirsten og Gitte. Ved du hvad skolens trivselsteam kan hjælpe dig med?

Ja	25	14%
Ja, delvist	83	45%
Nej	77	42%

Hvor tit har du brugt trivselstemaet til dine udfordringer?

Mange gange	0	
Indimellem	11	6%
Sjældent	23	12%
Aldrig	151	82%

42% af eleverne ved ikke hvad trivselsteamet kan hjælpe med og 6% af eleverne bruger teamet *indimellem* eller *mange gange*. 82% af eleverne bruger det aldrig.

Hvad kunne eleverne gøre for at fællesskabet blev endnu bedre?

- Være åbne overfor andre
- Komme med flere ideer til aftenaktiviteter
- Ikke putte hinanden i sociale bokse
- Alle skal kunne snakke sammen
- Nogen har det med at føle sig bedre end andre
- Ikke kigge skævt til hinanden
- Lade andre være som de er
- Undgå grupperinger
- Ikke have fordomme
- Ikke dømmе folk
- Respektere andre
- Undgå hiarkier
- Sørge for at alle føler sig set og hørt
- Være stille under beskeder
- Blive bedre til at lave ting sammen
- Tage fællesgymnastik seriøst fra starten (så det ikke er pinligt)
- Komme ud af værelset om aftenen
- Respektere regler som f.eks sengetider
- Ikke holde folk udenfor

Hvad kunne lærerne gøre for at gøre fællesskabet endnu bedre?

- Lave drenge-/pigeweekender
- Lad være med at tale dårligt om vores årgang

- Lave flere aktiviteter
- Mere fællesskab i klasserne
- Flere lege og ture sammen
- Lav obligatoriske aktiviteter i grupper som lærerne har lavet
- Lav forskellige aktiviteter, så det ikke altid er det samme
- Lad være med at gøre små ting til store ting – det ødelægger humøret
- Lidt færre regler
- Lytte mere til vores ønsker
- Sørge for at alle er sammen så meget som muligt i starten
- Få de seje til at bas ned
- Gøre det nemmere at lave noget i fritimerne, så man ikke bare er på værelset
- Lad os selv vælge hvem vi vil sidde siden af til f.eks. aftensmad
- Give os mere plads til at prøve flere ting
- Ikke være så sure
- Være åben overfor forslag
- Sørge for at alle føler sig lige meget værd
- Hygge om os
- Ikke have yndlingselever
- Skitur for alle på en gang
- Flere ture ud af huset
- Mere blandende grupper på tværs af klasse, linjer mm.
- De skal være mere opmærksom og handle, hvis noget er forkert
- Nogle lærere har kort lunte
- Ikke kollektive straffe
- Lave fællesgymnastik sjovere
- Vær sødere og ikke tale nedladende om og til eleverne
- Enkelte lærere – næsten med vilje går ind til timerne med en dårlig indstilling
- Have fokus på, at de to lande (ikke det første) også har et super tæt bånd

Konklusion

Overordnet set har skolen et sundt og godt undervisningsmiljø, både fysisk, psykisk og socialt.

I forhold til den sociale sundhed er det altid ønskværdigt, at alle elever føler sig trygge, ikke bliver drillet eller bliver udelukket. Selvom besvarelserne er meget positive, giver det trods dette, anledning til en fortsat opmærksomhed til temaet.

Eleverne synes at være gode til at hjælpe hinanden, ligesom eleverne bruger deres kontaktlærere, hvis de har udfordringerne. Det er imidlertid mere tvivlsomt om de udnytter skolens trivselsteam.