

Undervisnings- og tilfredshedsundersøgelse

Elevers tilfredshed med Bernstorffsminde Efterskole

Mål

Målet med undersøgelsen er at optimere måden, hvorpå vi driver skole. I årets undersøgelse er det et særligt mål at evaluere elevernes tilfredshed med undervisningen i dansk, engelsk, matematik og linjefag.

Herudover er det målet at evaluere vores valgfag og valgfagsstruktur, ligesom vi ønsker at vurdere elevernes personlige og sociale udvikling.

Metode

Der er valgt en kvantitativ spørgeskemaundersøgelse blandt eleverne.

Undersøgelsens resultater indhentes via Intra spørgeskemafunktion og offentliggøres på skolens hjemmeside.

Undersøgelsen er ikke anonym, men behandles som sådan. Skolens spørgeskemafunktion i Intra kan ikke lave besvarelsenerne anonyme, men i databehandlingen skeles der ikke til, hvem der har lavet besvarelsenerne. Det er kun skolens forstander, som kan se undersøgelsens rådata.

Resultater

Undersøgelsen har været frivillig at deltage i. Den blev gennemført i maj 2023, halvanden måned inden skoleårets ophør.

Vi har modtaget 181 besvarelser fra eleverne.

Den samlede oplevelse af skoleåret

Elevernes oplevelse af skoleopholdet

I hvor høj grad har efterskoleopholdet levet op til dine forventninger?

		22/23	21/23
I høj grad	138	76%	56 %
I nogen grad	40	22%	39 %
I mindre grad	3	2%	4%
Slet ikke	1	1%	

98% af eleverne svarer, at de *i høj eller nogen grad* er tilfredse med efterskoleopholdet.

I eleverne uddybende kommentarer fremhæves skolens evne til at opbygge fællesskaber, at alle accepteres som dem de er og at skolen laver nogle sjove og spændende aktiviteter i løbet af året.

I forhold som skolen skal blive bedre til, fremhæves at der er hårde periode, pga. gymnastik, at man godt kunne sove længere, at der var flere aktiviteter om aftenerne og i weekenderne.

Vil du anbefale Bernstorffsminde Efterskole til andre?

		22/23	21/23
Ja, helt sikkert	154	85%	92 %
Det ved jeg ikke	25	14%	8 %
Slet ikke	2	1%	

Det er vigtigt for skolen, at den gode historie vandrer, og derfor ses elevernes lyst til at anbefale skolen til andre, som et kvalitetsmål.

85% af eleverne vil *helt sikkert* anbefale skolen til andre, men de resterende svarer *det ved jeg ikke* eller *slet ikke*.

Der er ikke indsamlet uddybende kommentarer.

Undervisningen

For at kunne udvikle elevernes kropslige og faglige kompetencer i skolens fag er ønsker skolen gode lærere, gode faciliteter og engagerede elever.

Blandt de boglige fag er *dansk, engelsk og matematik* udvalgt, idet det er fag, som både 9.- og 10. klasse har.

En af skolens værdier er *vilje*, som afspejles i viljen til at komme til tiden og komme forberedt til timerne.

Danskundervisningen

Målet med danskundervisningen på skolen er at forberede eleverne til afgangseksamen samt forberede dem til ungdomsuddannelserne.

I hvor høj grad er du tilfreds med danskundervisning i din klasse?

		22/23	21/22
I høj grad	75	41%	51 %
I nogen grad	98	54%	44 %
I mindre grad	8	4%	4 %
Slet ikke	0		1 %

Hvor god er du til at møde til dine dansktimer til tiden?

		22/23	21/22
Jeg kommer meget sjældent for sent	122	67%	Ingen
Jeg kommer for sent en gang imellem	55	30%	Ingen
Jeg kommer ofte for sent	3	2%	Ingen
Jeg kommer altid for sent	1	1%	Ingen

Hvor god er din lærer til at møde til dine dansktimer til tiden?

		22/23	21/22
Han/hun kommer meget sjældent for sent	111	61%	Ingen
Han/hun kommer for sent en gang imellem	56	31%	Ingen
Han/hun kommer ofte for sent	12	7%	Ingen
Han/hun kommer altid for sent	2	1%	Ingen

Hvor god er du til at møde forberedt til dine dansktimer?

		22/23	21/22
Meget god	51	28%	Ingen
God	106	59%	Ingen
Mindre god	24	13%	Ingen
Dårlig	0		Ingen

Hvor god er din lærer til at møde forberedt til dine dansktimer?

		22/23	21/22
Meget god	137	76%	Ingen
God	42	23%	Ingen
Mindre god	1	1%	Ingen
Dårlig	0		Ingen

95% af eleverne er i høj eller nogen grad tilfredse med danskundervisningen.

97% af eleverne vurderer, at de sjældent eller en gang imellem kommer for sent.

Elevernes vurdering er, at dansklærerne i 97% af tilfældene sjældent eller en gang imellem kommer for sent.

87% af eleverne vurderer, at de er *gode* eller *meget gode* til at komme forberedt til timerne, mens 99% af eleverne vurderer at deres dansklærer er det samme.

De uddybende elevkommentarer er individuelle og peger i forskellig retning i forhold til didaktiske ønsker, som f.eks. mere eller mindre gruppearbejde, eller mere eller mindre tavleundervisning.

Engelskundervisningen

Målet med engelskundervisningen på skolen er at forberede eleverne til afgangseksamen samt forberede dem til ungdomsuddannelserne.

I hvor høj grad er du tilfreds med engelskundervisning i din klasse?

		22/23	21/22
I høj grad	75	41%	38 %
I nogen grad	88	49%	50 %
I mindre grad	17	9%	10 %
Slet ikke	1	1%	1 %

Hvor god er du til at møde til dine engelsktimer til tiden?

		22/23	21/22
Jeg kommer meget sjældent for sent	127	70%	Ingen
Jeg kommer for sent en gang imellem	49	27%	Ingen
Jeg kommer ofte for sent	4	2%	Ingen
Jeg kommer altid for sent	1	1%	Ingen

Hvor god er din lærer til at møde til dine engelsktimer til tiden?

		22/23	21/22
Han/hun kommer meget sjældent for sent	146	81%	Ingen
Han/hun kommer for sent en gang imellem	35	19%	Ingen
Han/hun kommer ofte for sent	0		Ingen
Han/hun kommer altid for sent	0		Ingen

Hvor god er du til at møde forberedt til dine engelsktimer?

		22/23	21/22
Meget god	49	27%	Ingen
God	114	63%	Ingen
Mindre god	17	9%	Ingen
Dårlig	1	1%	Ingen

Hvor god er din lærer til at møde forberedt til dine engelsktimer?

		22/23	21/22
Meget god	137	76%	Ingen
God	44	24%	Ingen
Mindre god	0		Ingen
Dårlig	0		Ingen

90% af eleverne er i *høj eller nogen grad* tilfredse med engelskundervisningen.

97% af eleverne vurderer, at de *sjældent* eller *en gang imellem* kommer for sent.

Elevernes vurdering er, at engelsklærerne i 100% af tilfældene *sjældent* eller *en gang imellem* kommer for sent.

90% af eleverne vurderer, at de er *gode* eller *meget gode* til at komme forberedt til timerne, mens 100% af eleverne vurderer at deres engelsklærer er det samme.

De uddybende elevkommentarer er individuelle og peger i forskellig retning i forhold til didaktiske ønsker, som f.eks. mere eller mindre gruppearbejde.

Matematikundervisningen

Målet med matematikundervisningen på skolen er at forberede eleverne til afgangseksamen samt forberede dem til ungdomsuddannelserne.

I hvor høj grad er du tilfreds med matematikundervisning i din klasse?

		22/23	21/22
I høj grad	105	58%	50 %
I nogen grad	60	33%	41 %
I mindre grad	16	9%	6 %
Slet ikke	0	1%	3 %

Hvor god er du til at møde til dine matematiktimer til tiden?

		22/23	21/22
Jeg kommer meget sjældent for sent	116	64%	Ingen
Jeg kommer for sent en gang imellem	58	32%	Ingen
Jeg kommer ofte for sent	6	3%	Ingen
Jeg kommer altid for sent	1	1%	Ingen

Hvor god er din lærer til at møde til dine matematiktimer til tiden?

		22/23	21/22
Han/hun kommer meget sjældent for sent	134	74%	Ingen
Han/hun kommer for sent en gang imellem	46	25%	Ingen
Han/hun kommer ofte for sent	3	2%	Ingen
Han/hun kommer altid for sent	1	1%	Ingen

Hvor god er du til at møde forberedt til dine matematiktimer?

		22/23	21/22
Meget god	74	41%	Ingen
God	81	45%	Ingen
Mindre god	24	13%	Ingen
Dårlig	2	1%	Ingen

Hvor god er din lærer til at møde forberedt til dine matematiktimer?

		22/23	21/22
Meget god	126	70%	Ingen
God	50	28%	Ingen
Mindre god	5	3%	Ingen
Dårlig	0		Ingen

91% af eleverne er *i høj eller nogen grad* tilfredse med matematikundervisningen.

96% af eleverne vurderer, at de *sjældent* eller *en gang imellem* kommer for sent.

Elevernes vurdering er, at engelsklærerne i 99% af tilfældene *sjældent* eller *en gang imellem* kommer for sent.

86% af eleverne vurderer, at de er *gode* eller *meget gode* til at komme forberedt til timerne, mens

98% af eleverne vurderer at deres engelsklærer er det samme.

De uddybende elevkommentarer er individuelle og peger i forskellig retning i forhold til didaktiske ønsker, som f.eks. mere eller mindre gruppearbejde.

Linjefag

I hvor høj grad er du tilfreds med linjefagsundervisningen?

		22/23	21/22
I høj grad	90	50%	48 %
I nogen grad	60	33%	43 %
I mindre grad	28	15%	9 %
Slet ikke	3	2%	

I hvor høj grad er du tilfreds med din egen indsats i linjefag?

		22/23	21/22
I høj grad	65	36%	41 %
I nogen grad	87	48%	48 %
I mindre grad	26	14%	9 %
Slet ikke	3	2%	2 %

83% af eleverne er *i høj eller nogen grad* tilfredse med linjefagsundervisningen.

84% af eleverne er *i høj eller nogen grad* tilfredse med egen indsats i linjefagsundervisningen.

Strukturelle forhold i forhold til linjefag

I 2019 gik skolen fra at have linjefagsundervisning to gange om ugen til tre gange.

Skolens ledelse har ønsket at evaluere dette, således det kan vurderes om denne beslutning skal ændres.

Du har haft linjefag tre gange om ugen. Hvor mange undervisningsgange vil du synes var optimalt?

		22/23	21/22
1 gang om ugen	1	1%	1 %
2 gange om ugen	27	15%	12 %
3 gange om ugen	112	62%	65 %
4 gange om ugen	32	18%	20 %
5 gange om ugen	9	5%	1 %

85 % af eleverne ønsker at der skal være linjefag tre eller flere gange om ugen.

I forhold til elevernes vurdering af, hvordan undervisningen kan blive bedre var svarene meget individuelle og gav ikke entydige svar.

Valgfag

Eleverne blev tilbudt 25 forskellige valgfag på en uge, fordelt med 7 om mandagen, 6 om tirsdag, 5 om onsdagen og 6 om torsdagen og 1 om fredagen.

Hvor mange valgfag havde du i FØRSTE valgrunde (antal gange på en uge)?

		22/23	21/22*
0 om ugen	1	1%	1 %
1 om ugen	13	7%	6 %
2 om ugen	92	51%	52 %
3 om ugen	56	31%	30 %
4 om ugen	15	8%	8 %
5+ om ugen	4	2%	4 %

**tallene er fra første valgrunde i 21/22, hvor vi valgte valgfag 2 gange i løbet af skoleåret.*

Hvor mange valgfag havde du i ANDEN valgrunde (antal gange på en uge)?

		22/23	21/22
0 om ugen	1	1%	Ingen
1 om ugen	16	9%	Ingen
2 om ugen	108	60%	Ingen
3 om ugen	38	21%	Ingen
4 om ugen	14	8%	Ingen
5 om ugen	4	2%	Ingen

Hvor mange valgfag havde du i TREDJE valgrunde (antal gange på en uge)?

		22/23	21/22**
0 om ugen	1	1%	1 %

1 om ugen	24	13%	7 %
2 om ugen	116	64%	55 %
3 om ugen	33	18%	24 %
4 om ugen	6	3%	10 %
5 om ugen	1	1%	2 %

** tallene er fra sidste valgrunde i 21/22, hvor vi valgte valgfag 2 gange i løbet af skoleåret.

Eleverne har i gennemsnit 2,5 valgfag i første valgrunde, 2,3 i anden valgrunde og 2,1 i tredje valgrunde.

Hvor mange valgfag har du haft, som understøtter dit linjefag i FØRSTE valgrunde? (f.eks FaceOff, som understøtter spring-linje eller kor, som understøtter musik-linje)

		22/23	21/22*
0 om ugen	79	44%	43 %
1 om ugen	48	27%	32 %
2 om ugen	32	18%	14 %
3 om ugen	16	9%	7 %
4 om ugen	5	3%	2 %
5+ om ugen	1	1%	1 %

*tallene er fra første valgrunde i 21/22, hvor vi valgte valgfag 2 gange i løbet af skoleåret.

Hvor mange valgfag har du haft, som understøtter dit linjefag i ANDEN valgrunde? (f.eks FaceOff, som understøtter spring-linje eller kor, som understøtter musik-linje)

		22/23	21/22
0 om ugen	69	38%	Ingen
1 om ugen	60	33%	Ingen
2 om ugen	31	17%	Ingen
3 om ugen	17	9%	Ingen
4 om ugen	4	2%	Ingen
5 om ugen	0		Ingen

Hvor mange valgfag har du haft, som understøtter dit linjefag i TREDJE valgrunde? (f.eks FaceOff, som understøtter spring-linje eller kor, som understøtter musik-linje)

		22/23	21/22**
0 om ugen	86	48%	1 %
1 om ugen	54	30%	7 %
2 om ugen	28	15%	55 %
3 om ugen	10	6%	24 %
4 om ugen	2	1%	10 %
5 om ugen	1	1%	2 %

** tallene er fra sidste valgrunde i 21/22, hvor vi valgte valgfag 2 gange i løbet af skoleåret.

44 % af eleverne vælger noget andet end deres linjefag i første valgrunde, 38% gør det i anden og 48% gør det i tredje valgrunde.

Det er 31 % i første valgrunde, 28% i anden valgrunde og 23% i tredje valgrunde af eleverne, der vælger valgfag, som understøtter deres linjefag 2 eller flere gange om ugen.

Hvordan vurderer du antallet af forskellige typer valgfag?

		22/23	21/22
Der var for få valgfag	10	6%	5 %
Der var et passende antal valgfag	165	91%	94 %
Der var for mange valgfag	6	3%	1 %

97% af eleverne vurderer, at antallet af typer valgfag er passende. I uddybende kommentarer udtrykker eleverne, at de har været *særlig glade for* mange forskellige valgfag. Svarene er individuelle og ikke entydige. Det afspejler at eleverne udnytter den bredde af valgfag der udbydes. I uddybende kommentar tilkendegiver enkelte elever, at de mangler flere afslappende valgfag eller helt specifikke valgfag som f.eks. paddle, discgolf, træklatring eller madlavning. Disse tilkendegivelser er individuelle og ikke entydige.

I skoleåret 21/22 valgte eleverne valgfag to gange, i august og til januar. Derfor er det fortsat interessant at undersøge eleverne vurdering af strukturen.

Du har valgt valgfag to gange på et skoleår. Hvor mange gange foreslår du, at man skal kunne vælge?

		22/23	21/22
1 gang	0		1 %
2 gange om året	17	9%	52 %
3 gange om året	135	75%	45 %
4 gange om året	29	16%	2 %

9% af eleverne foreslår at der vælges 2 gange årligt, mens 75% foreslår 3 gange årligt.

Personlig og social udvikling

Foruden de kropslige og faglige kompetencer er målet at udvikle personlige og sociale kompetencer.

I hvor høj grad føler du, at dit efterskoleophold har haft indflydelse på din personlige udvikling?

		22/23	21/22
I høj grad	115	64%	68 %
I nogen grad	64	35%	28 %
I mindre grad	2	1%	3 %
Slet ikke	0		2 %

I hvor høj grad føler du, at du selv kan håndtere dine udfordringer/problemer bedre?

		22/23	21/22
I høj grad	78	43%	Ingen
I nogen grad	98	54%	Ingen
I mindre grad	5	3%	Ingen
Slet ikke	0		Ingen

99% af eleverne vurderer, at efterskoleopholdet *i høj eller nogen grad* har haft betydning for den personlige udvikling. 97% af eleverne vurderer, at de *i høj grad* eller *i nogen grad* føler, at de selv kan håndtere deres udfordringer bedre.

I forhold til spørgsmålet ”Hvad er det vigtigste du har lært om dig selv?” er de ti mest brugte udsagn:

- Bedre til at håndtere problemer
- Stole mere på sig selv
- Ligeglad hvad andre tænker
- Acceptere er man er god nok
- Er mere åben
- Tør prøve nye ting
- Kende sig selv bedre
- Mere selvstændig
- Bedre til at være i et fællesskab
- Bedre til at snakke med andre

I hvor høj grad er du blevet bedre til at forstå andre, når de er sure, triste, glade mm.?

		22/23	21/22
I høj grad	70	39%	Ingen
I nogen grad	100	55%	Ingen
I mindre grad	7	4%	Ingen
Slet ikke	4	2%	Ingen

I hvor høj grad føler du, at du er blevet bedre til at hjælpe andre, hvis de har behov?

		22/23	21/22
I høj grad	75	41%	Ingen
I nogen grad	96	53%	Ingen
I mindre grad	8	4%	Ingen
Slet ikke	2	1%	Ingen

I hvor grad føler du, at du er blevet bedre til at samarbejde med andre?

		22/23	21/22
I høj grad	62	34%	Ingen
I nogen grad	111	61%	Ingen
I mindre grad	5	3%	Ingen
Slet ikke	3	2%	Ingen

Hvordan vurderer du dine kammeraters indsats for at skabe et godt fællesskab?

		22/23	21/22
Stor indsats	67	37%	32 %
Større indsats	97	54%	60 %
Mindre indsats	17	9%	8 %
Ingen indsats	0		

Hvordan vil du vurdere din egen indsats for at skabe et godt fællesskab?

		22/23	21/22
Stor indsats	72	40%	32 %
Større indsats	94	52%	60 %
Mindre indsats	15	8%	8 %
Ingen indsats	0		

I forhold til sociale kompetencer, vurderer 94% af eleverne, at de *i høj grad eller i nogen grad* er blevet bedre til at forstå andre, 95% vurderer at de er blevet bedre til at samarbejde og 92% vurderer generelt, at deres egen indsats for at skabe et godt fællesskab er *stor eller større*.

Eleverne vurderer også at 91% af deres kammeraters indsats for at lave det samme er *stor eller større*.

Der er ikke indhentet uddybende kommentarer i forhold til de to spørgsmål.

Konklusion

Det er tilfredsstillende, at 181 elever har svaret på undersøgelsen og 98% af dem svarer, at de *i høj eller nogen grad* er tilfredse med efterskoleopholdet.

Overordnet set har eleverne været meget tilfredse med skoleopholdet og ønsker at anbefale det til andre.

Elevernes udbytte af undervisningen afhænger dels af lærerens indsats og deres egen indsats.

Eleverne er overordnet tilfredse med undervisning i dansk, engelsk og matematik, hvor 95%, 90% og 89% af eleverne *i nogen eller i høj grad* er tilfreds med undervisningen.

Undersøgelsen giver ikke svar på, hvorfor der er forskel på de tre fag og for at forklare dette, skal det undersøges nærmere.

Eleverne vurderer selv, at deres egen indsats har været god, idet mere end 90% har svaret *i høj eller i nogen grad* i forhold at møde forberedt og til tiden til dansk-, engelsk- eller matematikundervisning.

Eleverne vurderer lærernes indsats som god, idet mere end 98% har svaret *høj eller i nogen grad* i forhold at møde forberedt og til tiden til dansk-, engelsk- eller matematikundervisning.

83% af eleverne har i høj eller i nogen grad været tilfreds med linjefagsundervisningen og 84% af eleverne er tilsvarende tilfreds med deres egen indsats.

I forhold til de strukturelle forhold, ønsker mere end 85% af eleverne, at der skal være linjefag tre gange om ugen eller mere.

I forhold til valgfag, vælger 44 % af eleverne noget andet end deres linjefag i første valgrunde, 38% gør det i anden og 48% gør det i tredje valgrunde.

Det er 31 % i første valgrunde, 28% i anden valgrunde og 23% i tredje valgrunde af eleverne, der vælger valgfag, som understøtter deres linjefag 2 eller flere gange om ugen.

99% af elever oplever *i høj eller nogen grad*, at de har udviklet sig personligt. De primære udviklingspunkter, som eleverne skitserer, bidrager i væsentlig grad til, at eleverne er mere handlekompetente og samlet set vurderer 97% af eleverne at de er blevet bedre til at håndtere egne udfordringer/problemer lige som evnen til at samarbejde og hjælpe andre er forbedret.

Elevernes indsats i fællesskabet er væsentlig for, at efterskoleopholdet bliver en succes. Elevernes egenvurdering er, at 91% har gjort en *stor eller større indsats* i fællesskabet, ligesom de vurderer, at 92% af deres kammerater har gjort det tilsvarende.

Der er ikke indhentet uddybende kommentarer i forhold til de to spørgsmål.