

Tilfredshedsundersøgelse 2022

Elevers tilfredshed med Bernstorffsminde Efterskole

Mål

Målet med undersøgelsen er at optimere måden, hvorpå vi driver skole.

Herudover er det målet at vurdere elevernes personlige og sociale udvikling.

I 2022 er der særlige spørgsmål i forhold til linje- og valgfag, idet der ønskes elevinput forud for nogle strukturelle beslutninger.

Metode

Der er valgt en kvantitativ spørgeskemaundersøgelse blandt eleverne.

Undersøgelsens resultater indhentes via Intras spørgeskemafunktion og offentliggøres på skolens hjemmeside.

Undersøgelsen er ikke anonym, men behandles som sådan. Skolens spørgeskemafunktion i Intra kan ikke lave besvarelserne anonyme, men i databehandlingen skeles der ikke til, hvem der har lavet besvarelserne. Det er kun skolens forstander, som kan se undersøgelsens rådata.

Resultater

Undersøgelsen har været frivillig at deltage i. Den blev gennemført ultimo juni 2022 umiddelbart inden skoleårets ophør.

Vi har modtaget 139 besvarelser fra eleverne.

Den samlede oplevelse af skoleåret

Elevernes oplevelse af skoleopholdet

I hvor høj grad har efterskoleopholdet levet op til dine forventninger?

I høj grad	107	77 %
I nogen grad	30	22 %
I mindre grad	2	1 %
Slet ikke	0	

99% af eleverne svarer, at de *i høj eller nogen grad* er tilfredse med efterskoleopholdet.

I elevernes uddybende kommentarer udvises der stor tilfredshed med måden skolen arbejder med opbygning af fællesskabet og de forskellige måder der laves bekendtskaber.

Der udvises stor tilfredshed med de aktiviteterne der tilbydes, selvom enkelte efterspørger endnu flere aktiviteter om aftenen og i weekenderne.

Vil du anbefale Bernstorffsminde Efterskole til andre?

Ja, helt sikkert	128	92 %
Det ved jeg ikke	11	8 %
Slet ikke	0	

Det er vigtigt for skolen, at den gode historie vandrer, og derfor ses elevernes lyst til at anbefale skolen til andre, som et kvalitetsmål.

92% af eleverne vil *helt sikkert* anbefale skolen til andre eller 8% *ved ikke*.

Der er ikke indsamlet uddybende kommentarer.

Boglig undervisningen

For at kunne udvikle elevernes kropslige og faglige kompetencer i skolens fag, ønsker skolen gode lærere, gode faciliteter og engagerede elever.

Dansk, engelsk og matematik er udvalgt, idet det er fag, som både 9.- og 10. klasse har.

Danskundervisningen

Målet med danskundervisningen på skolen er bl.a. at forberede eleverne til afgangseksamen samt forberede dem til ungdomsuddannelserne.

I hvor høj grad er du tilfreds med danskundervisning i din klasse?

I høj grad	71	51 %
I nogen grad	61	44 %
I mindre grad	6	4 %
Slet ikke	1	1 %

I hvor høj grad er du tilfreds med din indsats i dansk?

I høj grad	31	22 %
I nogen grad	102	73 %
I mindre grad	6	4 %
Slet ikke	0	

95% af eleverne er i høj eller nogen grad tilfredse med danskundervisningen.

95% af eleverne er i høj eller nogen grad tilfredse med deres egen indsats i danskundervisningen.

Der er ikke indsamlet uddybende elevkommentarer.

Engelskundervisningen

Målet med engelskundervisningen på skolen er at forberede eleverne til afgangseksamen samt forberede dem til ungdomsuddannelserne.

I hvor høj grad er du tilfreds med engelskundervisning i din klasse?

I høj grad	53	38 %
I nogen grad	70	50 %
I mindre grad	14	10 %
Slet ikke	2	1 %

I hvor høj grad er du tilfreds med din indsats i engelsk?

I høj grad	33	24 %
I nogen grad	90	65 %
I mindre grad	15	11 %
Slet ikke	1	1 %

88% af eleverne er i høj eller nogen grad tilfredse med engelskundervisningen.

89% af eleverne er i høj eller nogen grad tilfredse med egen indsats i engelskundervisningen.

Der er ikke indsamlet uddybende kommentarer.

Matematikundervisningen

Målet med matematikundervisningen på skolen er at forberede eleverne til afgangseksamen samt forberede dem til ungdomsuddannelserne.

I hvor høj grad er du tilfreds med matematikundervisning i din klasse?

I høj grad	70	50 %
I nogen grad	57	41 %
I mindre grad	8	6 %
Slet ikke	4	3 %

I hvor høj grad er du tilfreds med din indsats i matematik?

I høj grad	47	34 %
I nogen grad	72	52 %
I mindre grad	20	14 %
Slet ikke	0	

91% af eleverne er i høj eller nogen grad tilfredse med matematikundervisningen.

86% af eleverne er i høj eller nogen grad tilfredse med egen indsats i matematikundervisningen.

Der er ikke indsamlet uddybende kommentarer.

Linjefag- og valgfagsundervisningen

For at kunne udvikle elevernes kropslige og faglige kompetencer i skolens linje- og valgfag, ønsker skolen gode lærere, gode faciliteter og engagerede elever.

Da skolens ledelse ønsker input fra eleverne i forhold nogle strukturelle forhold ift. linje- og valgfag har dette fået plads i årets undersøgelse.

Linjefagsundervisning

Målet med linjefagsundervisningen er primært at udvikle eleverne kropslige og faglige kompetencer.

I hvor høj grad er du tilfreds med linjefagsundervisningen?

I høj grad	67	48 %
I nogen grad	60	43 %
I mindre grad	12	9 %
Slet ikke	0	

I hvor høj grad er du tilfreds med din indsats i linjefag?

I høj grad	57	41 %
I nogen grad	67	48 %
I mindre grad	12	9 %
Slet ikke	3	2 %

91% af eleverne er i høj eller nogen grad tilfredse med linjefagsundervisningen.

89% af eleverne er i høj eller nogen grad tilfredse med egen indsats i linjefagsundervisningen.

Der er ikke indsamlet uddybende kommentarer.

Strukturelle forhold i forhold til linjefag

I 2019 gik skolen fra at have linjefagsundervisning to gange om ugen til tre gange.

Skolens ledelse har ønsket at evaluere dette, således det kan vurderes om denne beslutning skal ændres.

Du har haft linjefag tre gange om ugen. Hvor mange undervisningsgange vil du synes var optimalt?

1 gang om ugen	2	1 %
2 gange om ugen	16	12 %
3 gange om ugen	91	65 %
4 gange om ugen	28	20 %
5 gange om ugen	2	1 %

86 % af eleverne ønsker at der skal være linjefag tre eller flere gange om ugen.

Valgfag

Eleverne blev tilbudt 25 forskellige valgfag på en uge, fordelt med 7 om mandagen, 6 om tirsdag, 5 om onsdagen og 6 om torsdagen og 1 om fredagen.

Hvor mange valgfag havde du i efteråret (antal gange på en uge)?

0 om ugen	2	1 %
1 om ugen	8	6 %
2 om ugen	72	52 %
3 om ugen	42	30 %
4 om ugen	11	8 %
5 om ugen	6	4 %

Hvor mange valgfag havde du i foråret (antal gange på en uge)?

0 om ugen	2	1 %
1 om ugen	10	7 %
2 om ugen	76	55 %
3 om ugen	34	24 %
4 om ugen	14	10 %
5 om ugen	3	2 %

Eleverne har i gennemsnit 2,5 valgfag om efteråret og 2,4 i foråret.

9. klasserne vælger i gennemsnit 1,9 i efteråret og 1,6 i foråret, mens 10. klasserne har 2,6 i efteråret og 2,5 i foråret.

Hvor mange valgfag har du haft, som understøtter dit linjefag i EFTERÅRET? (f.eks FaceOff, som understøtter spring-linje eller kor, som understøtter musik-linje)

0 om ugen	60	43 %
1 om ugen	44	32 %
2 om ugen	20	14 %
3 om ugen	10	7 %
4 om ugen	3	2 %
5 om ugen	2	1 %

Hvor mange valgfag har du haft, som understøtter dit linjefag i foråret? (f.eks FaceOff, som understøtter spring-linje eller kor, som understøtter musik-linje)

0 om ugen	66	47 %
1 om ugen	39	28 %
2 om ugen	22	16 %
3 om ugen	6	4 %
4 om ugen	3	2 %
5 om ugen	2	1 %

43 % af eleverne vælger noget andet end deres linjefag i efteråret, mens 47 % gør det i foråret. Det er 24 % i foråret og 23% i efteråret af eleverne, der vælger valgfag, som understøtter deres linjefag 2 eller flere gange om ugen.

Hvordan vurderer du antallet af forskellige typer valgfag?

Der var for få valgfag	7	5 %
Der var et passende antal valgfag	131	94 %
Der var for mange valgfag	1	1 %

94% af eleverne vurderer, at antallet af typer valgfag er passende. I uddybende kommentarer udtrykker eleverne, at de har været *særlig glade for* mange forskellige valgfag. Svarene er individuelle og ikke entydige. Det afspejler at eleverne udnytter den bredde af valgfag der udbydes. I uddybende kommentar tilkendegiver enkelte elever, at de mangler flere afslappende valgfag eller helt specifikke valgfag som f.eks. discgolf, trækltring eller madlavning. Disse tilkendegivelser er individuelle og ikke entydige.

I skoleåret 21/22 valgte eleverne valgfag to gange, i august og til januar.

Du har valgt valgfag to gange på et skoleår. Hvor mange gange foreslår du, at man skal kunne vælge?

1 gang	2	1 %
2 gange om året	72	52 %
3 gange om året	62	45 %
4 gange om året	3	2 %

52 % af eleverne foreslår at der vælges 2 gange årligt, mens 45% foreslår 3 gange årligt.

Personlig og social udvikling

Foruden de kropslige og faglige kompetencer er målet at udvikle personlige og sociale kompetencer.

I hvor høj grad føler du, at dit efterskoleophold har haft indflydelse på din personlige udvikling?

I høj grad	89	64 %
I nogen grad	46	33 %
I mindre grad	4	3 %
Slet ikke	0	

I hvor høj grad føler du, at du selv kan håndtere dine udfordringer/problemer bedre?

I høj grad	70	50 %
I nogen grad	65	47 %
I mindre grad	3	2 %
Slet ikke	1	1 %

I hvor høj grad er du blevet bedre til at forstå andre, når de er sure, kede, glade mm.?

I høj grad	56	40 %
I nogen grad	76	55 %
I mindre grad	6	4 %
Slet ikke	1	1 %

I hvor høj grad føler du, at du er blevet bedre til at hjælpe andre, hvis de har behov?

I høj grad	63	45 %
I nogen grad	70	50 %
I mindre grad	7	5 %
Slet ikke	0	

I hvor grad føler du, at du er blevet bedre til at samarbejde med andre?

I høj grad	57	41 %
I nogen grad	74	53 %
I mindre grad	7	5 %
Slet ikke	1	1 %

97% af eleverne vurderer, at efterskoleopholdet i *høj eller nogen grad* har haft betydning for den personlige udvikling.

97% af eleverne vurderer, at de er i *høj grad eller nogen grad* er blevet bedre til at håndtere egne udfordringer.

95% af eleverne vurderer, at de er i *høj grad eller nogen grad* er blevet bedre til forstå andre og hjælpe dem, hvis de har behov.

94% af eleverne vurderer, at de i *høj grad eller nogen grad* er blevet bedre til at samarbejde med andre.

Hvordan vurderer du dine kammeraters indsats i fællesskabet?

Stor indsats	58	42 %
Større indsats	73	53 %
Mindre indsats	8	6 %
Ingen indsats	0	

Hvordan vil du vurdere din egen indsats for at skabe et godt fællesskab?

Stor indsats	60	43 %
Større indsats	71	51 %
Mindre indsats	8	6 %
Ingen indsats	0	

95% af eleverne vurderer, at kammeraternes indsats i fællesskabet har været *stor eller større*.

94% af eleverne vurderer, at deres egen indsats i fællesskabet har været *stor eller større*.

Der er ikke indhentet uddybende kommentarer i forhold til de to spørgsmål.

Konklusion

Trods en forbedret svarprocent på 32% i forhold til undersøgelsen i 2021, er det utilfredsstillende, at kun 139 elever har svaret på undersøgelsen. Årsagen er primært, at eleverne i årets sidste uge ikke arbejdede med computere, idet skolens outroforløb var det primære. Der giver anledning til at vurdere timingen i hvornår undersøgelsen igangsættes.

Overordnet set har eleverne været meget tilfredse med skoleopholdet og ønsker at anbefale det til andre.

Elevernes udbytte af undervisningen afhænger dels af lærerens indsats og deres egen indsats.

Eleverne er overordnet tilfredse med undervisning i dansk, engelsk og matematik, hvor 95%, 88% og 91% af eleverne *i nogen eller i høj grad* er tilfreds med undervisningen.

Undersøgelsen giver ikke svar på, hvorfor der er forskel på de tre fag.

Eleverne vurderer selv, at deres egen indsats har været god, idet 95%, 89% og 86% har svaret *i høj eller i nogen grad* i forhold til dansk, engelsk og matematik. Undersøgelsen afdækker ikke lærernes syn på elevernes indsats.

91% af eleverne er *i høj eller nogen grad* tilfredse med linjefagsundervisningen.

89% af eleverne er *i høj eller nogen grad* tilfredse med egen indsats i linjefagsundervisningen.

Der er ikke indsamlet uddybende kommentarer.

Eleverne har i gennemsnit 2,5 valgfag om efteråret og 2,4 i foråret. 9. klasserne vælger i gennemsnit 1,9 i efteråret og 1,6 i foråret, mens 10. klasserne har 2,6 i efteråret og 2,5 i foråret.

43 % af eleverne vælger noget andet end deres linjefag i efteråret, mens 47 % gør det i foråret.

Det er 24 % i foråret og 23% i efteråret af eleverne, der vælger valgfag, som understøtter deres linjefag 2 eller flere gange om ugen.

94% af eleverne vurderer, at antallet af typer valgfag er passende. I uddybende kommentarer udtrykker eleverne, at de har været *særlig glade for* mange forskellige valgfag. Svarene er individuelle og ikke entydige. Det afspejler at eleverne udnytter den bredde af valgfag der udbydes. I uddybende kommentar tilkendegiver enkelte elever, at de mangler flere afslappende valgfag eller helt specifikke valgfag som f.eks. discgolf, træklatring eller madlavning. Disse tilkendegivelser er individuelle og ikke entydige.

52 % af eleverne foreslår at der vælges 2 gange årligt, mens 45% foreslår 3 gange årligt.

97% af eleverne vurderer, at efterskoleopholdet *i høj eller nogen grad* har haft betydning for den personlige udvikling.

97% af eleverne vurderer, at de er *i høj grad eller nogen grad* er blevet bedre til at håndtere egne udfordringer.

95% af eleverne vurderer, at de er *i høj grad eller nogen grad* er blevet bedre til forstå andre og hjælpe dem, hvis de har behov.

94% af eleverne vurderer, at de *i høj grad eller nogen grad* er blevet bedre til at samarbejde med andre.

I forhold til indsats i fællesskabet, vurderer 95% af eleverne, at de har gjort en *stor eller større indsats* i fællesskabet, ligesom eleverne vurderer, at 94% af deres kammerater har gjort det tilsvarende. Undersøgelsen afdækker ikke lærernes syn på elevernes indsats.

Elevernes indsats i fællesskabet er væsentlig for, at efterskoleopholdet bliver en succes. Det, at eleverne skulle Coronatestes, at de fik en kort hjemsendelsesperiode omkring jul og nytår, at studieturen blev flyttet og at antallet af eksamener blev reduceret pga. Corona, afspejler sig umiddelbart ikke i undersøgelsen.