

## Skriftlig plan for inklusionselever på Bernstorffsminde Efterskole

### Bernstorffsminde Efterskoles inklusionsstrategi og inklusionstilbud

Som udgangspunkt er inklusionsstrategien at alle elever skal føle sig som betydningsfulde deltagere i fællesskabet. Med fællesskab menes alle sociale relationer – herunder også det boglige fællesskab i klasserummet. Netop her bliver målet for inklusionselever faglig og personlig udvikling. Inklusion er at skabe fællesskabsændringer som bidrager til udvikling – også for inklusionselever. Dette gøres ved at hjælpe den enkelte elev ud af spændingsfeltet; spændingsfeltet her værende det sted i mellem tilegnelse af læring og fagligt stof og de deraf medfølgende frustrationer, når eleven ikke tilegner sig ny viden og læring. Hvis en elev befinder sig i spændingsfeltet *for længe*, udvikler eleven sig ikke. Opbygning af tryghed og selvværd i - for eleven - svære fagområder hjælper eleven ud af spændingsfeltet med mulighed for læring og derved udvikling. Rigtig mange af de inklusionselever som kommer på Bernstorffsminde Efterskole behøver blot en støttelærer i enkelte – for eleven – svære fag. Støttelæreren vurderer hvorvidt de største udviklingsmuligheder er udenfor klasserummet eller i klasserummet.

Både tolærerordning, individuel undervisning og støtte i forbindelse med lektiehjælp er metoder som indgår i Bernstorffsminde Efterskoles inklusionstilbud.

### Evaluering

Der afholdes trepartssamtale en gang årligt. Her vil der bl.a. blive udarbejdet et målsætningsskema. Der evalueres løbende på de faglige målsætninger den enkelte inklusionselev har – der evalueres desuden i februar måned i forhold til uddannelsesønske og parathedsvurderingen.

Elevens navn:	Cpr-nr.:
Adresse:	Skoleår: 2013/14
Forældres eller værges navn:	Klassetrin:
Faglig støtte i:	

Beskrivelse af eleven og elevens behov:

Beskrivelse af støtteundervisningen:

Dato:

Forældres eller værges underskrift

Skolens underskrift

-----

-----